



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа - интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»  
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [school5i@edu.tgl.ru](mailto:school5i@edu.tgl.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
школы глухих и слабослышащих  
Протокол №  
« \_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю:

\_\_\_\_\_  
Директор: А. П. Стариков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета / курса: «Математика»

(предметная область «Математика и информатика»)

Класс: 3Б (вариант 2.2)

Учитель: Аверьянова Елена Николаевна

ГБОУ Школа-  
интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-  
интернат №5 г.о.  
Тольятти.  
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

Срок реализации: 1 год (2023 - 2024 учебный год)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598;
- приказа Министерства образования Российской Федерации №254 от 20.05.2020 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» на 2022-2023 учебный год;
- учебного плана ГБОУ школы - интерната № 5 г.о. Тольятти;  
«Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся», М., Просвещение, 2021.
- **Цели учебного предмета:** реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся является создание условий, выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции;
- уточнение математических представлений и развитие начальных математических знаний, использованием и развитием остаточного слуха, развитие мышления обучающихся через практический деятельностный подход с коммуникативной направленностью.

### **Задачи учебного предмета.**

#### *Образовательные.*

- довести до автоматизма вычислительные навыки табличных случаев сложения и вычитания;
- сформировать четкое представление и умения выполнять устно арифметические действия в пределах 100 выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формировать системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения;
- использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций;

- формировать умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- научить решать задачи в 1 - 3 действия;
- научить решать уравнения;
- научить находить периметр геометрических фигур (квадрата, периметра, треугольника);
- познакомить с новым арифметическим действием, умножением на 2-3 и делением на 2,3;
- чертить отрезки заданной длины в сантиметрах, сантиметрах и миллиметрах.

#### *Развивающие.*

- развивать мышление, память внимание, творческое воображение;
- развивать познавательные способности;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать логическое мышление, умение кратко, точно излагать свои мысли;
- развивать пространственные представления о форме, размере, взаимном расположении предметов;
- обеспечить условия для овладения комплексом языковых и речевых умений для общения в устной и письменной форме, используя математическую терминологию;
- развивать логическое мышление детей, используя нестандартные ситуации с практической направленностью.

#### *Воспитательные.*

- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- способствовать формированию у детей дисциплинированности, настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать привычку умения организовывать своё рабочее место в соответствии с выполняемой деятельностью;
- воспитывать аккуратность, интерес к урокам;
- воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.

#### *Коррекционные.*

- развивать слуховое восприятие на учебном материале и материале, связанном с учебной деятельностью;
- развивать языковую способность и речевое поведение (желание и умение вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи);
- формировать самостоятельно контролировать правильность произношения учебного материала, соблюдение орфоэпических правил, произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости;
- корректировать и развивать мыслительную деятельность (операций анализа, синтеза, обобщения и мышления);
- корригировать произношение на материале урока;

- развивать осознанное восприятие учебного материала;
- расширять словарный запас;
- развивать и корректировать личностные качества учащихся, эмоциональной-волевой сферы (навыков самоконтроля, выдержки и усидчивости).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом ГБОУ школы - интерната № 5 на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 170ч. (5 часов в неделю).

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	40	40
2 четверть	40	39
3 четверть	55	52
4 четверть	35	35
<b>Итого</b>	<b>170 часов</b>	<b>166 часов</b>

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ и др., делая при этом соответствующие примечания в листе коррекции в конце рабочей программы.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Количество часов
Повторение изученного во 2 классе	9
Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (продолжение)	17
Умножение и деление	57
Геометрический материал	15
Меры длины	9
Меры времени	6
Подготовка к контрольной работе	10
Контрольная работа	10
Работа над ошибками	10
Повторение	11
<b>Итого</b>	<b>166</b>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### курса « МАТЕМАТИКА »

#### 3 класс

Учащиеся научатся:

- называть и определять последовательность чисел до 100;
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;
- называть компоненты и результаты действий - умножение и деление;

- выполнять порядок действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- находить сумму чисел и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях устно, а в более сложных – письменно);
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 100;
- решать задачи в одно - три действия на сложение и вычитание;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, периметр и площадь многоугольника (треугольника, четырехугольника, квадрата);
- называть и определять единицы времени (год, сутки, минуты, час, месяц, неделя)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **курса « МАТЕМАТИКА» (в.2.2)**

#### **Личностные УУД.**

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- самоконтролю и самооценке результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- самостоятельно выполнять работу;
- использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач;
- решать практические задачи с использованием математических знаний.

#### **Познавательные УУД.**

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение

объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме;
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

### **Регулятивные УУД.**

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки, работая по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии

### **Коммуникативные УУД.**

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- сообщить одной фразой о своей работе;
- понимать и выполнять поручения, задания;
- уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение;
- уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
- уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов;
- сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре, устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Формы контроля:**

1. проверочные работы (в течение урока)
2. математические диктанты
3. тестирование
4. контрольные работы (за год - 12 работ)

## **РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ**

### **I четверть**

<b>Дата</b>	<b>Звуки</b>	<b>Цель</b>
4.09 – 15.09	<b>ДИАГНОСТИКА</b>	
18.09 – 22.09	<b>А – О - У</b>	дифференциация
25.09 – 29.09	<b>И – Ы</b>	дифференциация
2.10 – 6.10	<b>У - Ю</b>	дифференциация
9.10 – 13.10	<b>Е - Э</b>	дифференциация
16.10 – 20.10	<b>Ё - О</b>	дифференциация
23.10 - 27.10	<b>Я – А</b>	дифференциация

## II четверть

Дата	Звуки	Цель
7.11 – 10.11	<b>В – Ф, Вь - Фь</b>	дифференциация
13.11 – 17.11	<b>М – Н, Мь-Нь</b>	дифференциация
20.11 – 24.11	<b>Д - Т, Дь -ТЬ</b>	дифференциация
27.11 – 1.12	<b>Б – П, Бь - Пь</b>	дифференциация
4.12 – 8.12	<b>М - Б, Мь -Бь</b>	дифференциация
11.12 – 15.12	<b>М -П, «безуд.о »</b>	дифференциация
18.12 – 22.12	<b>Н – Т</b> <i>«двойные согл.»</i>	дифференциация
25.12 – 29.12	<b>П – Т – К</b>	дифференциация

## III четверть

Дата	Звуки	Цель
9.01 – 12.01	<b>Л, Ль</b>	автоматизация
15.01 – 19.01	<b>Н, Нь</b>	автоматизация
22.01 – 26.01	<b>Л – Н</b>	дифференциация
29.01 – 2.02	<b>М, Мь</b>	дифференциация
5.02 – 9.02	<b>М – Н</b>	дифференциация
12.02 – 16.02	<b>Мь – Нь</b>	дифференциация
19.02 – 22.02	<b>С, Сь</b> <i>«оконч.ого-его»</i>	автоматизация
26.02 – 1.03	<b>З, Зь</b> <i>«звонкие перед глухими»</i>	автоматизация
4.03 – 7.03	<b>С-З, Сь-Зь</b>	дифференциация
11.03 – 15.03	<b>Ш - Ж,</b> <i>вопрос.интон.</i>	дифференциация
18.03 – 22.03	<b>З - Ж, побуд.интон.</b>	дифференциация

## IV четверть

Дата	Звуки	Цель
1.04 – 5.04	<b>Х – Хь</b> <i>логич.удар</i>	дифференциация
8.04 – 12.04	<b>Г, Гь</b>	автоматизация
15.04 – 19.04	<b>К – Г</b>	дифференциация
22.04 – 26.07	<b>К – Г- Х</b>	дифференциация
29.04 – 30.04	<b>Ц</b>	автоматизация
6.05 – 8.05	<b>С - Ц</b>	дифференциация
13.05 – 17.05	<b>Ч</b>	автоматизация
20.05 – 24.05	<b>Ч - Щ</b>	дифференциация

## ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

### («ИЗУЧАЕМ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»)

#### ФРАЗЫ

1. О чем (о ком) говорится в задаче?
2. Что известно о ... ?
3. Прочитай вопрос задачи. Что нужно найти (что неизвестно)?



4. Составь краткое условие задачи.
5. Что можно узнать сначала (потом)?
6. Напиши пояснение к первому (второму) действию.
7. Что найдем (узнаем) первым (вторым) действием?
8. Назови числа при умножении (делении) (множитель, множитель, произведение; делимое, делитель, частное)
9. Прочитай пример. Назови первое (второе, третье) действие.
10. ... умножить на ...
11. Произведение чисел ... и ... равно ...
12. По ... взяли ... раз(а)
13. Уменьши число ... в ... раз(а)?
14. ... разделить на ... будет ...
15. У какой геометрической фигуры 3(4,5) сторон? Как она называется?
16. Покажи противоположные стороны квадрата (прямоугольника)
17. Начерти отрезок длиной ...
18. Найди длину ломаной
19. Начерти квадрат (треугольник, прямоугольник) со сторонами ....
20. Назови формулу нахождения периметра (площади) многоугольников. Найди периметр (площадь) треугольника (квадрата, прямоугольника, многоугольника) со сторонами ...
22. Назови самое большое трехзначное число.
23. Представь число ... в виде суммы разрядных слагаемых.
24. Проговори алгоритм сложения, вычитания, умножения, деления). Сначала ... Единицы пишем под единицами. Потом ... Десятки пишем под десятками. Затем ... Сотни пишем под сотнями. Ответ ...

### УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

п\п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Математика 2 класс. Часть 2	М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. ФГОС – М.: Просвещение, 2021
2.	Математика 3 класс. Часть 1	М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. ФГОС – М.: Просвещение, 2021

п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 2.	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. ФГОС – М.: Просвещение, 2022
2.	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1.	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. ФГОС – М.: Просвещение, 2022
3.	Математика. Контрольные работы к учебнику М.И. Моро.	В. Н. Рудницкая. ФГОС – М.: Экзамен, 2022

	2 класс. 2 часть	
4.	Математика. Контрольные работы к учебнику М.И. Моро. 3 класс. 1 часть	В. Н. Рудницкая. ФГОС – М.: Экзамен, 2022
5.	Математика. Проверочные работы. 2 класс.	С. И. Волкова. ФГОС – М.: Просвещение, 2022

### **ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

<b>п\п</b>	<b>Название пособия</b>
<b>1.</b>	Дидактические игры
<b>2.</b>	Геометрический материал
<b>3.</b>	Демонстрационные развивающие плакаты из серии
<b>4.</b>	Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
<b>5.</b>	Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1.	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро (CD)
2.	Демонстрационные таблицы. Математика. Начальная школа. (CD) – Издательство «Учитель», 2010
3.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgjrui7871675492">https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgjrui7871675492</a>
4.	<a href="http://www.uchportal.ru/load/232">http://www.uchportal.ru/load/232</a> учительский портал (уроки, презентации)

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>I четверть (40ч)</b>				
Повторение изученного во 2 классе (9ч)				
1	Устные и письменные приемы сложения чисел в пределах 100. Сложение и вычитание круглых десятков и единиц вида: 30+20, 60-20, 80+20, 100-20.	1	4.09	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/train/162378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/train/162378/</a>
2	Устные и письменные приемы сложения чисел в пределах 100. Сложение и вычитание круглых десятков и единиц вида: 30+5, 35-5, 35-30	1	5.09	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/train/162378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/train/162378/</a>
3	Устные и письменные приемы сложения чисел в пределах 100. Сложение и вычитание вида: 36+2, 36+20, 60+18	1	6.09	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/main/210772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/main/210772/</a>
4	Повторение изученного во 2 классе. Устные и письменные приемы сложения чисел в пределах 100. Вычитание вида: 36-2, 36-20	1	7.09	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/main/210772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/main/210772/</a>
5	Устные и письменные приемы сложения чисел в пределах 100. Сложение и вычитание: 26+4, 30-7	1	8.09	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/main/272983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/main/272983/</a>
6	Устные и письменные приемы сложения чисел в пределах 100. Сложение и вычитание: 26+7, 35 - 8	1	11.09	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>
7	Устные и письменные приемы сложения чисел в пределах 100. Сложение и вычитание: 45+23, 57-26	1	12.09	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/conspect/211422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/conspect/211422/</a>
8	Устные и письменные приемы сложения чисел в пределах 100. Сложение вида 37+48	1	13.09	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/</a>
9	Устные и письменные приемы сложения чисел в пределах 100. Вычитание вида: 52-24	1	14.09	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/train/279556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/train/279556/</a>
10	Подготовка к контрольной работе	1	15.09	
11	Входящая <b>контрольная работа №1</b>	1	18.09	
12	Работа над ошибками	1	19.09	

**Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (продолжение) (17ч)**

13	Устные и письменные приемы сложения чисел в пределах 100.	2	20.09	ИНФОУРОК
14	Сложение вида: $37+53$		21.09	<a href="https://videouroki.net/video/23-slozhieniie-vida-37-48-37-53.html?ysclid=lmxv65idra979874045">https://videouroki.net/video/23-slozhieniie-vida-37-48-37-53.html?ysclid=lmxv65idra979874045</a>
15	Устные и письменные приемы сложения чисел в пределах 100.	2	22.09	РЭШ
16	Сложение вида: $87+13$		25.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/main/211894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/main/211894/</a>
17	Устные и письменные приемы сложения чисел в пределах 100.	2	26.09	РЭШ
18	Вычитание вида: $40-8$		27.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/main/212069/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/main/212069/</a>
19	Устные и письменные приемы сложения чисел в пределах 100.	2	28.09	РЭШ
20	Вычитание вида: $50-24$		29.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/</a>
21	Устные и письменные приемы сложения чисел в пределах 100.	2	2.10	РЭШ
22	Вычитание вида: $52-24$		3.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/</a>
23	Подготовка к контрольной работе	1	4.10	
24	<b>Контрольная работа №2</b>	1	5.10	
25	Работа над ошибками	1	6.10	
26	Проверка сложения и вычитания (закрепление навыка)	1	9.10	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/</a>
27	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия;	2	10.10	РЭШ
28	использование скобок		11.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/main/162560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/main/162560/</a>
29	Геометрический материал. Ломаная	2	12.10	РЭШ
30			13.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/</a>
31	Буквенные выражения	2	16.10	РЭШ
32			17.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/</a>
33	Геометрический материал. Свойство сторон квадрата и прямоугольника	1	18.10	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>
34	Геометрический материал. Измерение сторон многоугольника.	2	19.10	РЭШ
35	Построение многоугольников. Периметр многоугольника		20.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/main/162591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/main/162591/</a>
36	Подготовка к контрольной работе	1	23.10	
37	<b>Контрольная работа №3</b>	1	24.10	
38	Работа над ошибками	1	25.10	

39 40	Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого	2	26.10 27.10	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/main/273015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/main/273015/</a>
----------	--	---	----------------	--

### II четверть (39ч)

#### Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (продолжение) (8ч)

41 42 43 44	Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого	4	7.11 8.11 9.11 10.11	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/main/273015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/main/273015/</a>
----------------------	--	---	-------------------------------	--

45 46 47 48	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых	4	13.11 14.11 15.11 16.11	
----------------------	--	---	----------------------------------	--

49	Подготовка к контрольной работе	1	17.11	
----	---------------------------------	---	-------	--

50	<b>Контрольная работа №4</b>	1	20.11	
----	------------------------------	---	-------	--

51	Работа над ошибками	1	21.11	
----	---------------------	---	-------	--

52 53 54	Мера времени. Сутки (утро, день, вечер, ночь). Соотношение суток и часа	3	22.11 23.11 24.11	
----------------	---	---	-------------------------	--

55	Меры длины. Миллиметр. Обозначение миллиметра – мм.	1	27.11	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/main/279460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/main/279460/</a>
----	---	---	-------	--

57 57 58 59	Меры длины. Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах	4	28.11 29.11 30.11	
----------------------	---	---	-------------------------	--

60	Подготовка к контрольной работе	1	1.12	
----	---------------------------------	---	------	--

61	<b>Контрольная работа №5</b>	1	4.12	
----	------------------------------	---	------	--

62	Работа над ошибками	1	5.12	
----	---------------------	---	------	--

63 64	Решение задач в 2 действия (с составлением выражения)	7	6.12 7.12	рэш <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/</a>
----------	---	---	--------------	--

65			8.12	
66			11.12	
67			13.11	
68			14.11	
69				
70	Геометрический материал. Углы прямые и непрямые.	4	15.12	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/conspect/211671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/conspect/211671/</a>
71			18.12	
72			19.12	
73			20.12	
74	Подготовка к контрольной работе	1	21.12	
75	<b>Контрольная работа №6</b>	1	22.12	
76	Работа над ошибками	1	25.12	
77	Повторение	4	26.12	
78			27.12	
79			28.12	
80			29.12	

### III четверть (52ч)

#### Умножение и деление (57ч)

81	Умножение. Нахождение суммы одинаковых слагаемых. Название действия и его обозначение	4	9.01	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/main/279645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/main/279645/</a>
82			10.01	
83			11.01	
84			12.01	
85	Задачи, решаемые умножением	6	15.01	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/conspect/212531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/conspect/212531/</a>
86			16.01	
87			17.01	
88			18.01	
89			19.01	
90			22.01	
91	Подготовка к контрольной работе	1	23.01	
92	<b>Контрольная работа №7</b>	1	24.01	
93	Работа над ошибками	1	25.01	

94 95 96 97	Задачи, решаемые умножением	4	26.01 29.01 30.01 31.01	
98 99 100	Название данных чисел и искомого при умножении	3	1.02 5.02 6.02	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/conspect/213020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/conspect/213020/</a>
101 102 103	Умножение числа 2 на однозначное число	3	7.02 8.02 9.02	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/214090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/214090/</a>
104 105 106	Умножение числа 3 на однозначное число	3	12.02 13.02 14.02	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/conspect/279764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/conspect/279764/</a>
107 108 109	Прием перестановки множителей и его использование в вычислениях	3	15.02 16.02 19.02	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/276635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/276635/</a>
110	Подготовка к контрольной работе	1	20.02	
111	<b>Контрольная работа №8</b>	1	21.02	
112	Работа над ошибками	1	22.02	
113 114 115 116	Умножение однозначного числа на число 2 и 3	4	26.02 27.02 28.02 29.02	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZPh209P10-o">https://www.youtube.com/watch?v=ZPh209P10-o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zctpXvY0iMM">https://www.youtube.com/watch?v=zctpXvY0iMM</a>
117 118 119 120	Меры длины. Сантиметр, дециметр, метр и их соотношение. Черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах	4	1.03 4.03 5.03 6.03	
121 122 123 124 125	Геометрический материал. Измерение сторон многоугольника. Построение многоугольников. Периметр многоугольника	5	7.03 11.03 12.03 13.03 14.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/main/162591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/main/162591/</a>
126	Подготовка к контрольной работе	1	15.03	
127	<b>Контрольная работа №9</b>	1	18.03	

128	Работа над ошибками	1	19.03	
129	Повторение	3	20.03	
130			21.03	
131			22.03	
<b>IV четверть (35ч)</b>				
132	Деление. Название действия и его обозначения	2	1.04	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/main/213371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/main/213371/</a>
133			2.04	
134	Задачи, решаемые делением	4	3.04	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/conspect/213397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/conspect/213397/</a>
135			4.04	
136			5.04	
137			8.04	
138	Деление на 2	3	9.04	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/conspect/214488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/conspect/214488/</a>
139			10.04	
140			11.04	
141	Деление на 3	3	12.04	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/conspect/214581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/conspect/214581/</a>
142			15.04	
143			16.04	
144	Деление с частным равным 2 и 3	3	17.04	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2ASSk1vk3nI&amp;ysclid=ln0p7951ld391712471">https://www.youtube.com/watch?v=2ASSk1vk3nI&amp;ysclid=ln0p7951ld391712471</a>
145			18.04	
146			19.04	
147	Деление с частным равным 3	3	22.04	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wnCnwaZ7vbA&amp;ysclid=ln0p80jzbc228135174">https://www.youtube.com/watch?v=wnCnwaZ7vbA&amp;ysclid=ln0p80jzbc228135174</a>
148			23.04	
149			24.04	
150	Практическое определение продолжительности события по времени его начала и конца (на основе работы с циферблатом и календарем)	3	25.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/</a>
151			29.04	
152			30.04	
153	Решение простых задач на умножение и деление	4	6.05	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=IKXWotqsA9g&amp;ysclid=ln0pbw7f4252957954">http://www.youtube.com/watch?v=IKXWotqsA9g&amp;ysclid=ln0pbw7f4252957954</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4avYyPbGzCk&amp;ysclid=ln0pasw8ax875608392">https://www.youtube.com/watch?v=4avYyPbGzCk&amp;ysclid=ln0pasw8ax875608392</a>
154			7.05	
155			8.05	
156			13.05	
157	Подготовка к контрольной работе	1	14.05	
158	<b>Итоговая контрольная работа №10</b>	1	15.05	
159	<b>Работа над ошибками</b>	1	16.05	



160	Решение простых задач на умножение и деление	2	17.05	
161			20.05	
162	Повторение	4	21.05	
163			22.05	
164			23.05	
166			24.05	